

Escuela Primaria Vandalia

Informe de responsabilidad escolar 2021-2022

(Publicado durante el año escolar 2022-2023)



Información general sobre el Informe de responsabilidad escolar (SARC)

Descripción general del SARC



Para el 1 de febrero de cada año, la ley estatal requiere que todas las escuelas de California publiquen un Informe de responsabilidad escolar (SARC). El SARC contiene información sobre la condición y el desempeño de cada escuela pública de California.

Bajo la Fórmula de Financiamiento de Control Local (LCFF, por sus siglas en inglés), todas las agencias educativas locales (LEA, por sus siglas en inglés) deben preparar un Plan de Responsabilidad y Control Local (LCAP, por sus siglas en inglés), que describe cómo pretenden cumplir las metas anuales específicas de la escuela para todos los alumnos, con actividades específicas para abordar las prioridades estatales y locales. Además, los datos informados en un LCAP deben ser consistentes con los datos informados en el SARC.

Para obtener más información sobre los requisitos del SARC y el acceso a los informes del año anterior, consulte la página web del SARC del Departamento de Educación de California (CDE) en <https://www.cde.ca.gov/ta/ac/sa/>

Para obtener más información sobre LCFF o LCAP, consulte la página web de CDE LCFF en <https://www.cde.ca.gov/fg/aa/lc/>

Para obtener información adicional sobre la escuela, los padres/tutores y los miembros de la comunidad deben comunicarse con el director de la escuela o la oficina del distrito.

búsqueda de datos



DataQuest es una herramienta de datos en línea ubicada en la página web de CDE DataQuest en <https://dq.cde.ca.gov/dataquest/> que contiene información adicional sobre esta escuela y comparaciones de la escuela con el distrito y el condado. Específicamente, DataQuest es un sistema dinámico que proporciona informes para la rendición de cuentas (p. ej., datos de exámenes, matriculación, graduados de secundaria, abandonos, matriculación en cursos, dotación de personal y datos sobre estudiantes de inglés).

Tablero de la escuela de California



El Tablero Escolar de California (Tablero) <https://www.caschooldashboard.org/> refleja el nuevo sistema de rendición de cuentas y mejora continua de California y proporciona información sobre cómo las LEA y las escuelas satisfacen las necesidades de la diversa población estudiantil de California. El Tablero contiene informes que muestran el desempeño de LEA, escuelas y grupos de estudiantes en un conjunto de medidas estatales y locales para ayudar a identificar fortalezas, desafíos y áreas que necesitan mejorar.

Acceso a Internet

El acceso a Internet está disponible en las bibliotecas públicas y otros lugares que son de acceso público (por ejemplo, la Biblioteca del Estado de California). El acceso a Internet en bibliotecas y lugares públicos generalmente se brinda por orden de llegada. Otras restricciones de uso pueden incluir las horas de operación, la cantidad de tiempo que se puede usar una estación de trabajo (dependiendo de la disponibilidad), los tipos de programas de software disponibles en una estación de trabajo y la capacidad de imprimir documentos.

Información de contacto de la escuela 2022-23

| | |
|---------------------------------------|--|
| Nombre de escuela | Escuela Primaria Vandalia |
| Calle | 271 Avenida del este de la universidad |
| Código postal | Porterville, CA 93257 |
| Número de teléfono | (559) 782-7260 |
| Principal | laura vera |
| Dirección de correo electrónico | lvera@portervilleschools.org |
| Sitio web de la escuela | vandalia.portervilleschools.org |
| Condado-Distrito-Escuela (CDS) Código | 54-75523-6054282 |

Información de contacto del distrito 2022-23

| | |
|--------------------------------------|---|
| Nombre del distrito | Distrito Escolar Unificado de Porterville |
| Número de teléfono | (559) 793-2400 |
| Superintendente | Nate Nelson, Ed.D. |
| Dirección de correo electrónico | nlnelson@portervilleschools.org |
| Dirección del sitio web del distrito | portervilleschools.org |

Descripción general de la escuela 2022-23

Mensaje del director

Es con gran placer que presentamos nuestro Informe de Responsabilidad Escolar. La Escuela Primaria Vandalia, hogar de los Vikings, es un plantel donde los estudiantes, el personal y las familias trabajan juntos para mejorar el aprendizaje de todos los estudiantes.

La Escuela Primaria Vandalia es un lugar donde los niños son el centro de todo lo que hacemos. El personal, los estudiantes y las familias están dedicados a proporcionar un trabajo de calidad que sea atractivo, que resulte en que los estudiantes aprendan contenido significativo y que desafíe a cada estudiante a aprender más. El personal enfoca sus energías en la visión de la escuela y asegura que nuestros niños desarrollen la autoestima y el carácter positivo necesarios para participar plenamente en nuestra comunidad de estudiantes.

Nuestros maestros y personal tienen una gran pasión por los estudiantes de Vandalia. Eso es evidente en base a las relaciones positivas que hemos establecido con nuestra comunidad. Los padres son nuestros socios. Atesoramos todas las formas en que las familias contribuyen al éxito de nuestros estudiantes: ayudando con la tarea, ayudando a los maestros, trabajando con los comités escolares, comunicándose con el maestro de su hijo y enviando a sus hijos a la escuela preparados y emocionados de aprender.

Estoy muy complacido de servir a los estudiantes, las familias y el personal. Espero seguir trabajando en equipo con la comunidad de aprendizaje de Vandalia mientras nos esforzamos por aumentar el aprendizaje y los logros para todos.

Nuestra visión:

Los estudiantes de Vandalia tendrán las habilidades y el conocimiento para estar preparados para la universidad y la carrera y para tener un impacto positivo en una sociedad global dinámica.

Nuestra misión:

La misión de Vandalia Elementary es brindar a los estudiantes una experiencia educativa dinámica, atractiva y efectiva que los prepare con las habilidades para ser ciudadanos productivos en una sociedad global.

Perfil de la comunidad y la escuela

Porterville, situada a lo largo de las estribaciones de las Sierras, se encuentra en la carretera estatal 65, 165 millas al norte de Los Ángeles y 171 millas al este de la costa del Pacífico. Ubicada en el centro de los principales mercados, la ciudad tiene acceso estratégico a las principales rutas de transporte.

El Distrito Escolar Unificado de Porterville atiende a más de 14,000 estudiantes en toda la comunidad, así como en la ciudad de Strathmore.

El distrito está compuesto por diez escuelas primarias, tres escuelas intermedias, cuatro escuelas secundarias integrales, tres escuelas autónomas dependientes, una escuela secundaria de recuperación y un sitio alternativo

Descripción general de la escuela 2022-23

La Escuela Primaria Vandalia atiende a estudiantes de jardín de infantes a quinto grado en un horario de calendario tradicional. El plan de estudios se basa en los Estándares de Contenido Básico Común del Estado de California. Al comienzo del año escolar 2020-2021, 622 estudiantes estaban matriculados en la escuela. De los estudiantes matriculados, el 67,36% eran hispanos o latinos y el 32,64% no eran hispanos ni latinos. Además, los padres/tutores informaron que los estudiantes tenían el siguiente origen étnico: solo hispano o latino (67,36 %), blanco (8,84 %), indio americano (17,85 %), otro asiático (1,61 %), negro o afroamericano (0,48 %), isleño del Pacífico (0,48 %) y multiétnico (2,73 %). Además de las clases de educación general, hay dos salones de clases de educación especial en Vandalia.-----

Acerca de esta escuela

2021-22 Inscripción de estudiantes por nivel de grado

| Nivel de grado | Numero de estudiantes |
|--------------------|-----------------------|
| Jardín de infancia | 118 |
| Grado 1 | 82 |
| Grado 2 | 99 |
| Grado 3 | 92 |
| Grado 4 | 98 |
| Grado 5 | 96 |
| Matrícula Total | 585 |

2021-22 Inscripción de estudiantes por grupo de estudiantes

| Grupo de Estudiantes | Porcentaje de inscripción total |
|---|---------------------------------|
| Femenino | 49.2 |
| Masculino | 50.8 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 18.6 |
| asiático | 1.2 |
| negro o afroamericano | 0.5 |
| filipino | 0.5 |
| hispano o latino | 68.0 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0.2 |
| Dos o mas carreras | 0.7 |
| Blanco | 8.5 |
| Estudiantes de Inglés | 22.4 |
| Jóvenes de crianza | 0.3 |
| Sin hogar | 0.9 |
| Inmigrante | 7.0 |
| Socioeconómicamente en desventaja | 89.7 |
| Estudiantes con Discapacidades | 5.3 |

A. Condiciones de aprendizaje **Prioridad estatal: Básica**

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Básico (Prioridad 1):

- Grado en el que los maestros están debidamente asignados y plenamente acreditados en el materia y para los alumnos a los que enseñan;
- Los alumnos tienen acceso a materiales de instrucción alineados con los estándares; y
- Las instalaciones escolares se mantienen en buen estado

2020-21 Preparación y colocación de maestros

| Autorización/Asignación | Escuela Número | Escuela Por ciento | Distrito Número | Distrito Por ciento | Estado Número | Estado Por ciento |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente) | 21.00 | 91.30 | 498.10 | 80.41 | 228366.10 | 83.12 |
| Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado | 1.00 | 4.35 | 27.90 | 4.52 | 4205.90 | 1.53 |
| Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA) | 1.00 | 4.35 | 33.10 | 5.34 | 11216.70 | 4.08 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 42.40 | 6.85 | 12115.80 | 4.41 |
| Desconocido | 0.00 | 0.00 | 17.80 | 2.88 | 18854.30 | 6.86 |
| Puestos docentes totales | 23.00 | 100.00 | 619.40 | 100.00 | 274759.10 | 100.00 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

2021-22 Preparación y colocación de maestros

| Autorización/Asignación | Escuela Número | Escuela Por ciento | Distrito Número | Distrito Por ciento | Estado Número | Estado Por ciento |
|--|-------------------|-----------------------|--------------------|------------------------|------------------|----------------------|
| Totalmente acreditado (preliminar o claro) para la materia y la colocación del estudiante (asignado correctamente) | 23.50 | 94.96 | 523.00 | 79.83 | 234405.20 | 84.00 |
| Titulares de credenciales de becarios correctamente Asignado | 1.00 | 4.04 | 28.20 | 4.32 | 4853.00 | 1.74 |
| Maestros Sin Credenciales y Asignaciones incorrectas ("inefectivas" bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 31.60 | 4.83 | 12001.50 | 4.30 |
| Maestros acreditados asignados fuera de Campo ("fuera de campo" bajo ESSA) | 0.00 | 0.00 | 43.50 | 6.64 | 11953.10 | 4.28 |
| Desconocido | 0.20 | 0.97 | 28.70 | 4.38 | 15831.90 | 5.67 |
| Puestos docentes totales | 24.70 | 100.00 | 655.20 | 100.00 | 279044.80 | 100.00 |

Nota: Los datos de esta tabla se basan en el estado equivalente a tiempo completo (FTE). Un FTE equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo. Además, una tarea se define como un puesto que se asigna a un educador en función del entorno, la materia y el nivel de grado. Una autorización se define como los servicios que un educador está autorizado a proporcionar a los estudiantes.

Maestros sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas (considerados "ineficaces" bajo ESSA)

| Autorización/Asignación | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Permisos y Exenciones | 1.00 | 0.00 |
| Asignaciones incorrectas | 0.00 | 0.00 |
| Puestos vacantes | 0.00 | 0.00 |
| Docentes Totales Sin Credenciales y Asignaciones Incorrectas | 1.00 | 0.00 |

Maestros acreditados asignados fuera del campo (considerados "fuera del campo" según ESSA)

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|--|---------|---------|
| Maestros Credenciales Autorizados en un Permiso o Exención | 0.00 | 0.00 |
| Opciones de asignación local | 0.00 | 0.00 |
| Total de maestros fuera del campo | 0.00 | 0.00 |

Asignaciones de clase 2021-22

| Indicador | 2020-21 | 2021-22 |
|---|---------|---------|
| Asignaciones incorrectas para estudiantes de inglés (un porcentaje de todas las clases con estudiantes de inglés impartidas por maestros que están mal asignados) | 0.00 | 0.00 |
| Sin credencial, permiso o autorización para enseñar (porcentaje de todas las clases impartidas por profesores sin constancia de autorización para impartir clases) | 4.30 | 0.00 |

Nota: Para obtener más información, consulte la página web de definiciones actualizadas de equidad de maestros en <https://www.cde.ca.gov/pd/ee/teacherequitydefinitions.asp>.

2022-23 Calidad, vigencia, disponibilidad de libros de texto y otros materiales didácticos

El Distrito Escolar Unificado de Porterville celebró una Audiencia Pública el 26 de agosto de 2021 y determinó que cada escuela tiene suficientes libros de texto, materiales de instrucción o equipo de laboratorio de ciencias de buena calidad de conformidad con el acuerdo de Williams contra el Estado de California. Todos los estudiantes, incluidos los aprendices de inglés, reciben sus propios libros de texto o materiales didácticos individuales alineados con los estándares, o ambos, en materias básicas para usar en el salón de clases y para llevar a casa. El cuadro a continuación muestra los datos recopilados con respecto a los libros de texto en uso durante el año escolar 2021-2022.

Año y mes en que se recogieron los datos

agosto 2022

| Sujeto | Libros de texto y otros materiales didácticos/año de Adopción | De la adopción más reciente ? | Por ciento Estudiantes Careciendo de Propio Asignado Copiar |
|----------------------------|---|-------------------------------|---|
| Lectura/Artes del Lenguaje | McGraw Hill Wonders/Adoptado en 2016 | Sí | 0,0% |
| Matemáticas | McGraw Hill Mis Matemáticas/Adoptado 2015 | Sí | 0,0% |

| | | | |
|----------------------------|---|----|------|
| Ciencia | McGraw Hill, Inspire Science/Adoptado en 2022 | Sí | 0,0% |
| Historia-Ciencias Sociales | McGraw Hill, CA IMPACTO/Adoptado en 2022 | Sí | 0,0% |

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

La Escuela Primaria Vandalia se originó en 1925 y desde entonces el plantel actual ha pasado por una modernización completa. Las renovaciones más recientes al plantel incluyeron la construcción de cuatro salones nuevos en el lado este del plantel y la remoción de salones portátiles y baños. Actualmente, la escuela consta de 24 salones de clase (incluidos los portátiles), una biblioteca, un laboratorio STEAM, una sala para el personal, una cafetería, dos patios de recreo, la oficina principal y un laboratorio de lectura. El gráfico muestra los resultados de la inspección de las instalaciones escolares más reciente, proporcionada por el distrito en septiembre de 2021.

Proceso de limpieza:

La escuela proporciona un ambiente seguro y limpio para los estudiantes, el personal y los voluntarios. La junta directiva del distrito ha adoptado normas de limpieza para todas las escuelas del distrito. Las operaciones básicas de limpieza se realizan diariamente durante todo el año escolar con énfasis en los salones de clase y los baños. Un esfuerzo conjunto entre los estudiantes y el personal ayuda a mantener el campus limpio y sin basura. El director trabaja con dos conserjes de tiempo completo para desarrollar horarios de saneamiento que aseguren un ambiente de aprendizaje limpio, seguro y funcional.

Reparación de mantenimiento

El personal de conserjería de la escuela administra un programa de mantenimiento programado de manera regular, y las funciones de mantenimiento pesado se llevan a cabo durante los períodos de vacaciones. Además, el distrito administra un programa de mantenimiento programado para asegurarse de que los terrenos y las instalaciones de la escuela permanezcan en excelentes condiciones. Se utiliza un proceso de orden de trabajo cuando surgen problemas que requieren atención inmediata. Las reparaciones de emergencia tienen la máxima prioridad; las solicitudes de reparación se completan de manera eficiente y en el orden en que se reciben. En el momento de la publicación, el 100 % de los baños de la escuela funcionaban correctamente.

Año y mes del informe FIT más reciente

septiembre 2022

Condiciones de las instalaciones escolares y mejoras planificadas

| Sistema inspeccionado | Tasa Bien | Tasa Justo | Tasa Pobre | Reparación necesaria y acción tomada o planeada |
|---|-----------|------------|------------|---|
| Sistemas: Fugas de gas, mecánica/HVAC, alcantarillado | X | | | |
| Interior: superficies interiores | | | | Reemplazo de placas de techo X agujeros en la pared, rodapié suelto - gabinete del fregadero desportillado - alfombra manchada Fugas en la puerta norte: rodapié manchado, ventanas pintadas cerradas Azulejo del techo astillado - alfombra manchada - encimeras manchadas, pintura del techo que no coincide sobre los inodoros la puerta necesita retocar pintura rieles de cortina separadores de pared de inodoro manchados - techo telas de pintura descascarada en el techo piso agrietado paredes desconchadas piso manchado pintura desconchada olor en la habitación falta la cubierta de la costura de la pared algunas telarañas afuera |
| Limpieza: Limpieza general, infestación de plagas/alimañas | X | | | |
| Eléctrico | | | | X Luz apagada - reloj antiguo cables no asegurados soporte para proyector Tenue iluminación luz exterior este apagada tira de cubierta de cable suelta luz exterior apagada - luz exterior sur apagada |
| Baños/Fuentes: Baños, Lavamanos/ Fuentes | X | | | |
| Seguridad: Seguridad contra incendios, materiales peligrosos | X | | | |
| Estructural: Daño Estructural, Techos | X | | | |
| Externo: Patio de Recreo/Plantel Escolar, Ventanas/ Puertas/Portones/Cercos | X | | | |

Tarifa general de la instalación

| Ejemplar | Bien | Justo | Pobre |
|----------|------|-------|-------|
| | | X | |

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Logro Estudiantil

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Logro estudiantil (Prioridad 4):

Evaluaciones estatales

(es decir, el Sistema de Evaluación del Rendimiento y Progreso Estudiantil de California [CAASPP] incluye las Evaluaciones Sumativas Smarter Balanced para estudiantes en la población de educación general y las Evaluaciones Alternativas de California [CAA] para artes del lenguaje inglés/alfabetización [ELA] y matemáticas que se dan en los grados tres hasta el octavo y el grado once.

Solo los estudiantes elegibles pueden participar en la administración de los CAA. Los elementos de CAA están alineados con estándares de rendimiento alternativos, que están vinculados con los Estándares Estatales Básicos Comunes [CCSS] para estudiantes con las discapacidades cognitivas más significativas).

El sistema CAASPP abarca las siguientes evaluaciones y requisitos de participación de los estudiantes:

1. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para ELA en tercer grado hasta el octavo y el grado once.
2. Evaluaciones sumativas Smarter Balanced y CAA para matemáticas en los grados tercero a octavo y grado once.
3. Prueba de Ciencias de California (CAST) y CAA para Ciencias en los grados cinco, ocho y una vez en la escuela secundaria (es decir, grado diez, once o doce).
4. Preparación para la universidad y la carrera
El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Informes SARC solo en el año escolar 2020-2021 Donde la opción más viable, se requirió que las LEA administraran la evaluación sumativa estatal en ELA y matemáticas. Cuando una evaluación sumativa estatal no era la opción más viable para la LEA (o para uno o más niveles de grado dentro de la LEA) debido a la pandemia, se permitió a las LEA informar los resultados de una evaluación diferente que cumpliera con los criterios establecidos. por la Junta Estatal de Educación (SBE) el 16 de marzo de 2021. Se requería que las evaluaciones fueran:

- Alineado con CA CCSS para ELA y matemáticas;
- Disponible para estudiantes en los grados 3 a 8 y grado 11; y
- Administrado de manera uniforme en un grado, rango de grados, escuela o distrito a todos los elegibles estudiantes.

Opciones

Tenga en cuenta que los CAA solo se pueden administrar en persona siguiendo los requisitos de salud y seguridad. Si no era viable que la LEA administrara los CAA en persona con las pautas de salud y seguridad vigentes, se le indicó a la LEA que no administrara las pruebas. No había otras opciones de evaluación disponibles para los CAA. Las escuelas administraron las evaluaciones sumativas Smarter Balanced para ELA y matemáticas, otras evaluaciones que cumplen con los criterios de SBE, o una combinación de ambas, y solo podían elegir una de las siguientes:

- Evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas Smarter Balanced;
- Otras evaluaciones que cumplan con los criterios de SBE; o
- Combinación de evaluaciones sumativas de ELA y matemáticas de Smarter Balanced y otras evaluaciones.

El porcentaje de estudiantes que han completado con éxito cursos que cumplen con los requisitos para ingresar a la Universidad de California y la Universidad Estatal de California, o secuencias de educación técnica profesional o programas de estudio.

Porcentaje de estudiantes que cumplen o exceden el estándar estatal en CAASPP

Esta tabla muestra los resultados de las pruebas CAASPP en ELA y matemáticas para todos los estudiantes de tercer a octavo grado y de onceavo grado que tomaron y completaron una evaluación administrada por el estado.

Las celdas de datos de 2020-21 tienen valores N/A porque estos datos no son comparables con los datos de otros años debido a la pandemia de COVID-19 durante el año escolar 2020-21. Cuando las evaluaciones CAASPP en ELA y/o matemáticas no son la opción más viable, se permitió que las LEA administraran evaluaciones locales. Por lo tanto, los datos de 2020-21 entre años escolares para la escuela, distrito, estado no son una comparación precisa. Como tal, no es apropiado comparar los resultados del año escolar 2020-21 con otros años escolares.

Los porcentajes no se calculan cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

Los resultados de las pruebas de ELA y matemáticas incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

| Sujeto | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|---|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Artes del lenguaje inglés/alfabetización (grados 3-8 y 11) | N / A | 25 | N / A | 40 | N / A | 47 |
| Matemáticas (grados 3-8 y 11) | N / A | 22 | N / A | 23 | N / A | 33 |

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ELA por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en ELA por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de la prueba ELA incluyen la Evaluación sumativa Smarter Balanced y la CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

| CAASPP Grupos de Estudiantes | CAASPP Total Inscripción | CAASPP Número Probado | CAASPP Por ciento Probado | CAASPP Por ciento No probado | CAASPP Por ciento Conocido o Excedido |
|---|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 284 | 282 | 99.30 | 0.70 | 25.18 |
| Femenino | 135 | 134 | 99.26 | 0.74 | 27.61 |
| Masculino | 149 | 148 | 99.33 | 0,67 | 22.97 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 53 | 51 | 96.23 | 3.77 | 15.69 |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| negro o afroamericano | -- | -- | -- | -- | -- |
| filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| hispano o latino | 198 | 198 | 100.00 | 0.00 | 27.27 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o mas carreras | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 27.27 |
| Estudiantes de Inglés | 61 | 61 | 100.00 | 0.00 | 16.39 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Socioeconómicamente en desventaja | 271 | 270 | 99.63 | 0.37 | 25.19 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 38.89 |
| Estudiantes con Discapacidades | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 11.76 |

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en matemáticas por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Matemáticas por grupo de estudiantes para los estudiantes de los grados tres a ocho y undécimo que toman y completan una evaluación administrada por el estado.

Los resultados de las pruebas de matemáticas incluyen la evaluación sumativa Smarter Balanced y el CAA. El "Porcentaje cumplido o superado" se calcula tomando el número total de estudiantes que cumplieron o excedieron el estándar en la Evaluación sumativa Smarter Balanced más el número total de estudiantes que cumplieron el estándar (es decir, alcanzaron el Nivel 3-Alternativo) en las CAA, dividido por el número total de estudiantes que participaron en ambas evaluaciones.

Aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

El número de estudiantes evaluados incluye a todos los estudiantes que participaron en la prueba, ya sea que hayan recibido una calificación o no; sin embargo, el número de estudiantes examinados no es el número que se usó para calcular los porcentajes del nivel de logro. El logro los porcentajes de nivel se calculan utilizando solo los estudiantes que recibieron puntajes.

| CAASPP Grupos de Estudiantes | CAASPP Total Inscripción | CAASPP Número Probado | CAASPP Por ciento Probado | CAASPP Por ciento No probado | CAASPP Por ciento Conocido o Excedido |
|---|--------------------------------|-----------------------------|---------------------------------|------------------------------------|--|
| Todos los estudiantes | 284 | 282 | 99.30 | 0.70 | 22.34 |
| Femenino | 135 | 134 | 99.26 | 0.74 | 22.39 |
| Masculino | 149 | 148 | 99.33 | 0,67 | 22.30 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 53 | 51 | 96.23 | 3.77 | 7.84 |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| negro o afroamericano | -- | -- | -- | -- | -- |
| filipino | -- | -- | -- | -- | -- |
| hispano o latino | 198 | 198 | 100.00 | 0.00 | 25.25 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Dos o mas carreras | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | 22 | 22 | 100.00 | 0.00 | 18.18 |
| Estudiantes de Inglés | 61 | 61 | 100.00 | 0.00 | 14.75 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0.00 | 0.00 | 0.00 |
| Socioeconómicamente en desventaja | 271 | 270 | 99.63 | 0.37 | 22.59 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 18 | 18 | 100.00 | 0.00 | 33.33 |
| Estudiantes con Discapacidades | 17 | 17 | 100.00 | 0.00 | 11.76 |

Resultados de la prueba CAASPP en ciencias para todos los estudiantes

Esta tabla muestra el porcentaje de todos los estudiantes de los grados cinco, ocho y de la escuela secundaria que cumplen o superan el estándar estatal.

Para cualquier celda de datos de 2020–21 con valores N/T, indique que esta escuela no evaluó a los estudiantes usando el CAASPP para Ciencias.

| Sujeto | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--|--------------------|--------------------|---------------------|---------------------|-------------------|-------------------|
| Ciencias (grados 5, 8 y secundaria) | | 8.25 | | 17.02 | 28.5 | 29.47 |

Resultados de la prueba CAASPP 2021-22 en ciencias por grupo de estudiantes

Esta tabla muestra los resultados de la prueba CAASPP en Ciencias por grupo de estudiantes para estudiantes de quinto, octavo grado y escuela secundaria. Doble guiones (--) aparecen en la tabla cuando el número de estudiantes es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

| Grupo de Estudiantes | Total Inscripción | Número Probado | Por ciento Probado | Por ciento No probado | Por ciento Conocido o Excedido |
|---|----------------------|-------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------------------|
| Todos los estudiantes | 98 | 97 | 98.98 | 1.02 | 8.25 |
| Femenino | 53 | 52 | 98.11 | 1.89 | 5.77 |
| Masculino | 45 | 45 | 100 | 0 | 11.11 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 20 | 19 | 95 | 5 | 5.26 |
| asiático | -- | -- | -- | -- | -- |
| negro o afroamericano | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| filipino | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| hispano o latino | 68 | 68 | 100 | 0 | 10.29 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Dos o mas carreras | -- | -- | -- | -- | -- |
| Blanco | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes de Inglés | 22 | 22 | 100 | 0 | 0 |
| Jóvenes de crianza | -- | -- | -- | -- | -- |
| Sin hogar | -- | -- | -- | -- | -- |
| Militar | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Socioeconómicamente en desventaja | 92 | 91 | 98.91 | 1.09 | 8.79 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | -- | -- | -- | -- | -- |
| Estudiantes con Discapacidades | -- | -- | -- | -- | -- |

B. Resultados de los alumnos

Prioridad Estatal: Otros Resultados Estudiantiles

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Otros resultados de los alumnos (Prioridad 8): Resultados de los alumnos en la materia de educación física.

Resultados de la prueba de aptitud física de California 2021-22

Esta tabla muestra el porcentaje de estudiantes que participan en cada uno de los cinco componentes de aptitud física de los Resultados de la Prueba de aptitud física de California. Debido a los cambios en la administración del PFT de 2021-22, solo se requieren los resultados de participación para estas cinco áreas de acondicionamiento físico. Los porcentajes no se calculan y aparecen guiones dobles (--) en la tabla cuando el número de estudiantes examinados es diez o menos, ya sea porque el número de estudiantes en esta categoría es demasiado pequeño para la precisión estadística o para proteger la privacidad de los estudiantes.

| Nivel de grado | Componente 1: Capacidad aeróbica | Componente 2: Abdominal Fuerza y Resistencia | Componente 3: Extensor de Tronco y Fuerza y Flexibilidad | Componente 4: Parte superior del cuerpo Fuerza y Resistencia | Componente 5: Flexibilidad |
|----------------|-------------------------------------|---|---|---|-------------------------------|
| Grado 5 | 97 | 96 | 97 | 97 | 97 |
| Grado 7 | N / A | N / A | N / A | N / A | N / A |
| Grado 9 | N / A | N / A | N / A | N / A | N / A |

C. Compromiso

Prioridad estatal: participación de los padres

El SARC proporciona la siguiente información relevante para la prioridad estatal: Participación de los padres (Prioridad 3): Esfuerzos que hace el distrito escolar para buscar la opinión de los padres al tomar decisiones con respecto al distrito escolar y en cada sitio escolar.

2022-23 Oportunidades para la participación de los padres

Los padres y la comunidad apoyan mucho los programas educativos del Distrito Escolar Unificado de Porterville. Padres también se les anima a participar en el Consejo del Sitio Escolar, el Comité Asesor de Aprendices de Inglés y el programa del Instituto de Padres para la Educación de Calidad (PIQE). Además, se alienta a los padres a ser voluntarios en la escuela asistiendo a reuniones de padres, eventos en el campus o ayudando en el salón de clases de sus hijos. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

Las contribuciones de los siguientes socios comunitarios se suman a los programas disponibles en la Escuela Vandalia: Target, Wal-Mart y el Consejo Tribal Indígena de Tule River.

Información del contacto

Los padres que deseen participar en los equipos de liderazgo de la escuela, los comités escolares, las actividades escolares o convertirse en voluntarios pueden comunicarse con la oficina principal al (559) 782-7260. El sitio web del distrito (www.portervilleschools.org) también proporciona una variedad de recursos e información útiles para padres, estudiantes, personal y miembros de la comunidad.

2021-22 Ausentismo crónico por grupo de estudiantes

| Grupo de Estudiantes | Acumulativo Inscripción | Crónico Absentismo Inscripción elegible | Crónico Absentismo Contar | Crónico Absentismo Tasa |
|---|----------------------------|---|---------------------------------|-------------------------------|
| Todos los estudiantes | 628 | 603 | 268 | 44.4 |
| Femenino | 310 | 295 | 137 | 46.4 |
| Masculino | 318 | 308 | 131 | 42.5 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 114 | 111 | 78 | 70.3 |
| asiático | 8 | 8 | 3 | 37.5 |
| negro o afroamericano | 4 | 3 | 2 | 66.7 |
| filipino | 3 | 3 | 1 | 33.3 |
| hispano o latino | 427 | 408 | 150 | 36.8 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 1 | 1 | 1 | 100.0 |
| Dos o mas carreras | 5 | 5 | 5 | 100.0 |
| Blanco | 56 | 54 | 26 | 48.1 |
| Estudiantes de Inglés | 139 | 134 | 36 | 26.9 |
| Jóvenes de crianza | 5 | 5 | 2 | 40.0 |
| Sin hogar | 14 | 12 | 11 | 91.7 |
| Socioeconómicamente en desventaja | 568 | 546 | 246 | 45.1 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 42 | 42 | 10 | 23.8 |
| Estudiantes con Discapacidades | 46 | 44 | 21 | 47.7 |

C. Compromiso

Prioridad Estatal: Clima Escolar

El SARC proporciona la siguiente información relevante a la prioridad estatal: Escuela Clima (Prioridad 6):

- Tasas de suspensión de alumnos;
- Tasas de expulsión de alumnos; y
- Otras medidas locales sobre la sensación de seguridad

Suspensiones y Expulsiones

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y febrero, año escolar parcial debido a la pandemia de COVID-19. Los datos de la tasa de suspensiones y expulsiones de 2019-20 no son comparables con los datos de otros años porque el año escolar 2019-20 es un año escolar parcial debido a la crisis de COVID-19. Como tal, sería inapropiado hacer comparaciones en las tasas de suspensiones y expulsiones en el año escolar 2019-20 en comparación con otros años escolares.

| Sujeto | Escuela 2019-20 | Distrito 2019-20 | Estado 2019-20 |
|--------------|-----------------|------------------|----------------|
| suspensiones | 0,93 | 3.95 | 2.45 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.25 | 0.05 |

Esta tabla muestra los datos de suspensiones y expulsiones recopilados entre julio y junio, cada año escolar completo, respectivamente.

Los datos recopilados durante el año escolar 2020-21 pueden no ser comparables con años anteriores de esta recopilación debido a las diferencias en la instrucción del modo de aprendizaje en respuesta a la pandemia de COVID-19.

| Sujeto | Escuela 2020-21 | Escuela 2021-22 | Distrito 2020-21 | Distrito 2021-22 | Estado 2020-21 | Estado 2021-22 |
|--------------|-----------------|-----------------|------------------|------------------|----------------|----------------|
| suspensiones | 0.31 | 0,64 | 0.19 | 2.05 | 0.20 | 3.17 |
| Expulsiones | 0.00 | 0.00 | 0.01 | 0.09 | 0.00 | 0.07 |

2021-22 Suspensiones y expulsiones por grupo de estudiantes

| Grupo de Estudiantes | Tasa de suspensiones | Tasa de expulsiones |
|---|----------------------|---------------------|
| Todos los estudiantes | 0,64 | 0.00 |
| Femenino | 0.00 | 0.00 |
| Masculino | 1.26 | 0.00 |
| Indio americano o nativo de Alaska | 0.88 | 0.00 |
| asiático | 0.00 | 0.00 |
| negro o afroamericano | 0.00 | 0.00 |
| filipino | 0.00 | 0.00 |
| hispano o latino | 0.47 | 0.00 |
| Nativo de Hawái o de las islas del Pacífico | 0.00 | 0.00 |
| Dos o mas carreras | 0.00 | 0.00 |
| Blanco | 1.79 | 0.00 |
| Estudiantes de Inglés | 0.00 | 0.00 |
| Jóvenes de crianza | 0.00 | 0.00 |
| Sin hogar | 0.00 | 0.00 |
| Socioeconómicamente en desventaja | 0.70 | 0.00 |
| Estudiantes que reciben servicios de educación para inmigrantes | 0.00 | 0.00 |
| Estudiantes con Discapacidades | 0.00 | 0.00 |

Plan de Seguridad Escolar 2022-23

La seguridad de los estudiantes y el personal es una preocupación principal de la Escuela Primaria Vandalia. Los miembros del personal supervisan a los estudiantes en el plantel antes y después de la escuela y durante el recreo; los supervisores del turno del mediodía vigilan a los estudiantes durante la hora del almuerzo. Cercas rodean todo el campus. La entrada al campus durante el horario escolar solo se puede hacer a través de la oficina de la escuela. Todos los visitantes deben registrarse en la oficina del director y escanear sus identificaciones a través del Sistema Raptor para estar en el campus. Los visitantes deben mostrar su pase en todo momento. Para la seguridad de nuestros estudiantes, a todos los voluntarios se les toman las huellas dactilares y se les autoriza a través del Departamento de Justicia. Las citas se hacen con la secretaria de la escuela.

El plan de seguridad del sitio escolar fue revisado por última vez en el otoño de 2021 por el personal, incluida la administración del campus y el oficial de recursos de la escuela. Los elementos clave del plan se centran en la preparación para emergencias. La escuela cumple con las leyes, normas y reglamentos relacionados con los materiales peligrosos y las normas estatales sobre terremotos. Los simulacros de emergencia se llevan a cabo en un regularmente; los simulacros de incendio se llevan a cabo una vez al mes, los simulacros de terremoto se llevan a cabo dos veces al año y los simulacros de encierro se llevan a cabo tres veces al año. Los estudiantes de todos los grados tienen acceso a Internet y iPads para aprender. Un filtro de Internet, la supervisión del personal y el programa de ciudadanía digital Common Sense equipan a los estudiantes con herramientas para estar seguros mientras usan la tecnología. La escuela implementa el PBIS (Programa de Intervención de Comportamiento Positivo) para enseñar a los estudiantes formas correctas de comportarse en una variedad de áreas del salón de clases y del plantel escolar. Los estudiantes son reconocidos y recompensados por su comportamiento

D. Otra información del SARC Información requerida en el SARC

Se requiere que la información en esta sección esté en el SARC pero no está incluida en las prioridades estatales para LCFF.

2019-20 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño de clase promedio y la distribución del tamaño de clase de 2019-20. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

| Nivel de grado | Promedio Tamaño de la clase | Número de Clases con 1-20 estudiantes | Número de Clases con 21-32 Estudiantes | Número de Clases con 33+ Estudiantes |
|----------------|--------------------------------|--|---|---|
| k | 25 | | 5 | |
| 1 | 27 | | 3 | |
| 2 | 23 | | 4 | |
| 3 | 27 | | 3 | |
| 4 | 36 | | | 3 |
| 5 | 33 | | 2 | 1 |
| 6 | | | | |
| Otro | 10 | 1 | | |

2020-21 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2020-21. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles.

| Nivel de grado | Promedio Tamaño de la clase | Número de Clases con 1-20 estudiantes | Número de Clases con 21-32 Estudiantes | Número de Clases con 33+ Estudiantes |
|----------------|--------------------------------|--|---|---|
| k | 24 | 1 | 3 | |
| 1 | 31 | | 3 | |
| 2 | 31 | | 3 | |
| 3 | 32 | | 3 | |
| 4 | 31 | | 3 | |
| 5 | 28 | | 4 | |
| 6 | | | | |
| Otro | 6 | 1 | | |

2021-22 Promedio de tamaño de clase de primaria y distribución del tamaño de clase

Esta tabla muestra el tamaño promedio de clase y la distribución del tamaño de clase de 2021-22. Las columnas tituladas "Número de clases" indican cuántas clases caen en cada categoría de tamaño (un rango de estudiantes totales por clase). La categoría "Otro" es para clases de varios niveles de grado.

| Nivel de grado | Promedio Tamaño de la clase | Número de Clases con 1-20 estudiantes | Número de Clases con 21-32 Estudiantes | Número de Clases con 33+ Estudiantes |
|----------------|--------------------------------|--|---|---|
| k | 20 | 2 | 4 | |
| 1 | 21 | 1 | 3 | |
| 2 | 20 | 1 | 4 | |
| 3 | 23 | 1 | 3 | |
| 4 | 25 | 1 | 2 | |
| 5 | 32 | | 1 | |
| 6 | | | | |

2021-22 Proporción de alumnos por consejero académico

Esta tabla muestra la proporción de alumnos por consejero académico. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

| Título | Relación |
|-------------------------------|----------|
| Alumnos a Consejero Académico | 0 |

Personal de Servicios de Apoyo Estudiantil 2021-22

Esta tabla muestra la cantidad de personal de apoyo FTE asignado a esta escuela. Un equivalente a tiempo completo (FTE) equivale a un miembro del personal que trabaja a tiempo completo; un FTE también podría representar a dos miembros del personal, cada uno de los cuales trabaja el 50 por ciento del tiempo completo.

| Título | Número de FTE asignados a la escuela |
|---|--------------------------------------|
| Psicólogo | 0.2 |
| Enfermero | 0.3 |
| Especialista en habla/lenguaje/audición | 0.3 |

Gastos 2020-21 por alumno y salarios de maestros de la escuela

Esta tabla muestra los gastos de 2020-21 por alumno y el salario promedio de los maestros de esta escuela. Las celdas con valores N/A no requieren datos.

| Nivel | Total gastos por alumno | gastos por alumno (Restringido) | gastos por alumno (Irrestringido) | Promedio Maestro Salario |
|---|-------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------|
| Sitio de la escuela | \$6,958.72 | \$1,247.38 | \$5,711.34 | \$94,874.38 |
| Distrito | N / A | N / A | \$3,120.68 | \$87,181 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y distrito | N / A | N / A | 58,7% | 8,5% |
| Estado | N / A | N / A | \$6,594 | \$88,358 |
| Diferencia porcentual: sitio escolar y estado | N / A | N / A | -14.3 | -21,3 |

2021-22 Tipos de servicios financiados

Además de los fondos estatales generales, el Distrito Escolar Unificado de Porterville recibió fondos categóricos estatales y federales para los siguientes programas de apoyo:

- Título I, Beca Básica
- Título II, Calidad y Tecnología de los Maestros
- Título III, dominio limitado del inglés
- Título IV Apoyo estudiantil y enriquecimiento académico •
- Título VI— Educación indígena, nativa de Hawái y nativa de Alaska-----

2020-21 Salarios administrativos y de maestros

Esta tabla muestra los salarios de maestros y administrativos para 2020-21. Para obtener información detallada sobre salarios, consulte la página web de CDE Certification Salaries & Benefits en <http://www.cde.ca.gov/ds/fd/cs/>

| Categoría | Distrito Cantidad | promedio estatal para distritos en la misma categoría |
|--|-------------------|---|
| Salario de maestro principiante | \$57,115 | \$54,370 |
| Salario de maestros de rango medio | \$86,268 | \$82,681 |
| salario de maestro más alto | \$111,404 | \$106,610 |
| Salario principal promedio (primaria) | \$168,369 | \$ 135,283 |
| Salario principal promedio (medio) | \$176,026 | \$141,244 |
| Salario principal promedio (alto) | \$186,502 | \$152,955 |
| Salario del superintendente | \$256,208 | \$264,367 |
| Porcentaje del presupuesto para salarios de maestros | 27% | 33% |
| Porcentaje del presupuesto para salarios administrativos | 4% | 5% |

Desarrollo profesional

Un proceso de evaluación constructivo promueve una instrucción de calidad y es un elemento fundamental en un programa educativo sólido.

Las evaluaciones y las observaciones formales están diseñadas para fomentar objetivos comunes y cumplir con los criterios de evaluación del estado y las políticas del distrito. Los maestros temporales y de prueba se evalúan anualmente y los maestros titulares se evalúan cada dos años, los maestros veteranos se evalúan cada tres años o según sea necesario.

Las evaluaciones son realizadas por administradores del sitio, quienes han sido capacitados y certificados por su competencia para realizar evaluaciones de maestros. Los criterios de evaluación incluyen lo siguiente:

- Involucrar y apoyar a todos los estudiantes en el aprendizaje
- Comprensión y organización de la materia para el aprendizaje de los estudiantes
- Evaluación del aprendizaje de los estudiantes
- Crear y mantener entornos efectivos para el aprendizaje de los estudiantes
- Planificación de la instrucción y diseño de experiencias de aprendizaje para todos los estudiantes
- Desarrollo como educador profesional

Los miembros del personal trabajan en un Comité de aprendizaje profesional para desarrollar habilidades y conceptos de enseñanza mediante la participación en desarrollo profesional que se enfoca en mejorar la instrucción y la evaluación. El tiempo de colaboración de los maestros se utiliza durante la preparación común y los miércoles de salida temprana.

Durante este tiempo, a los maestros se les ofrece una amplia variedad de oportunidades de crecimiento profesional en el plan de estudios, la instrucción y las evaluaciones. El enfoque de toda la escuela incluirá alinear la instrucción con los turnos de CC, motivar e inspirar a los estudiantes, iluminar, rondas de instrucción y cumplir con las metas de instrucción del asesor de progreso. PUSD está actualmente en transición y fomentando el cambio en las áreas de Common Core, tecnología uno a uno y aprendizaje vinculado.

Para apoyo adicional en su profesión, los maestros pueden contratar los servicios del facilitador del Programa de Inducción de Maestros (TIP) del distrito y/o el programa IMPACT.-----

Esta tabla muestra la cantidad de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua.

| Sujeto | 2020-21 | 2021-22 | 2022-23 |
|--|---------|---------|---------|
| Número de días escolares dedicados al desarrollo del personal y la mejora continua | 5 | 5 | 5 |